**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** **2021-2026**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | praktyki zawodowe, moduł B.3. |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, Moduł B.3. Praktyki zawodowe |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Marta Wrońska, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Bożena Dusza |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

praktyka zawodowa: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Od studenta wymaga się wiedzy i umiejętności związanej z planowaniem i prowadzeniem zajęć dydaktyczno- wychowawczych; umiejętności komunikacji interpersonalnej; poprawnego wyrażania się w języku ojczystym; rozumienia zjawisk wychowawczych w oparciu o wiedzę wyniesioną z przedmiotów obejmujących przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela |
| C2 | Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej, szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz metodycznymi założeniami pracy nauczyciela - wychowawcy |
| C3 | Projektowanie i prowadzenie działań wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu, szkole podstawowej lub w placówce systemu oświaty |
| C4 | Rozwijanie umiejętności i kompetencji studentów gwarantujących właściwe wykonywanie pracy nauczyciela |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) | Odniesienie do efektów szczegółowych |
| EK­\_01 | Wyjaśni specyfikę głównych środowisk wychowawczych i zachodzące w nich procesy | PS.W8. | B.3.W1 |
| EK\_02 | Rozpozna uwarunkowania procesów uczenia się, nauczania i wychowania | PS.W8. | B.3.W2 |
| EK\_03 | Wykorzysta wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo – dydaktycznej, analizowania i rozumienia problemów tam występujących | PS.U6. | B.3.U1 |
| EK\_04 | Oceni skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych | PS.U6. | B.3.U2 |
| EK\_05 | Respektuje zasady i normy etyczne w działalności edukacyjno- wychowawczej, szanując każdego człowieka | PS.K3. | B.3. K1 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli. Specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego |
| Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole wraz z dokonywaniem analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych |
| Współdziałanie z opiekunem praktyk w celu poszerzania swojej wiedzy oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji. |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | zajęcia praktyczne |
| Ek\_ 02 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | zajęcia praktyczne |
| Ek\_03 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | zajęcia praktyczne |
| Ek\_04 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | zajęcia praktyczne |
| Ek\_05 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | zajęcia praktyczne |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna opinia i ocena dokonana przez opiekuna praktykanta w placówce oraz poprawne opracowanie dokumentacji praktyk. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć | 43 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 30 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Szczegółowe zasady i formy odbywania praktyki zawarte są w programie praktyk. |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole.* Warszawa, Edukacja Polska, 2009 2. Jachimska Małgorzata (Opracowanie): *Grupa bawi się i pracuje.* Wałbrzych 1994, UNU 3. Naprawa R.i in.,*Ja też to potrafię. Program zajęć kompensacyjno-korekcyjnych dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej* .Wyd. Harmonia, Gdańsk 2012. 4. PaszkiewiczA., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013   *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej*, pod red. J. Uszyńskiej-Jarmoc, B. Dudel i M. Głoskowskiej-Sołdatow. Kraków: Impuls, 2013  Sowiło M., *O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy,* Kraków Impuls 2003 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Bartal A., Nitsch C., *Zabawy dla maluchów,* Kielce Jedność 2003 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., *Wspomaganie dziecka w skupieniu uwagi i zapamiętywaniu* Warszawa, WSiP,2005 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)